

## Schooleigen opvoedingsproject

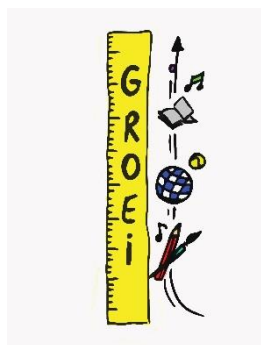


**Kinderen willen graag gezien en aanvaard worden, elk met zijn eigen mogelijkheden en talenten.**

*We creëren een plek waar de eigenheid van elk kind een plaats heeft en waar er aandacht is voor hun welbevinden.*

**Kinderen leren dat anderen en de wereld rondom ons belangrijk zijn.**

*We leren en leven hen voor hoe ze op hun beurt op een goede manier kunnen omgaan met elkaar, met de natuur, andere culturen, godsdiensten en het materiaal.*



**Kinderen ontdekken hun talenten.**

*We stimuleren kinderen om hun talenten te ontdekken en om ermee aan de slag te gaan. We zien ze als een groeikans om het beste in zichzelf naar boven te halen.*

**Kinderen verdienen voldoende aandacht.  
We dragen zorg voor elkaar.**

*We bieden elk kind de nodige aandacht en zorg. We creëren een veilige omgeving waarin kinderen kunnen ontplooiën en grenzen durven verleggen.*



**Kinderen beleven plezier aan het samen-gevoel.**

*We vinden het belangrijk dat kinderen leren van en met elkaar, dat ze samen met anderen mee de school maken tot een plek waar het leuk is om te vertoeven.*

# Oprachten voor het Katholiek Basisonderwijs in Vlaanderen



Elke katholieke basisschool wil werken vanuit een vastliggend kader dat ons helpt om goed 'zorg' te dragen voor de kinderen die ons worden toevertrouwd. Deze vijf opdrachten zijn dan ook de rode draad doorheen ons dagelijks werk waarbij we vanuit onze christelijke inspiratie met schooleigen accenten meer kleur willen geven aan onze dagelijkse praktijk. De 5 opdrachten zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden, m.a.w. er wordt steeds geïntegreerd aan deze opdrachten gewerkt.

## 1. Werken aan de schooleigen christelijke identiteit



- ❖ Aandacht hebben voor alle leerlingen en leerkrachten : groeien naar een hechte, liefdevolle schoolgemeenschap.
- ❖ Elke leerling is uniek. Hij heeft specifieke talenten en beperkingen die hij gaandeweg ontdekt. Dankzij onze talenten kunnen we grote dingen doen – zelfs onze eigen beperkingen overstijgen – als we er maar de kans toe krijgen en die kans ook echt grijpen.
- ❖ Respect voor de uniciteit van elke leerling. Leerkrachten geloven in de groeikracht van elke leerling.
- ❖ Verbondenheid met zichzelf, met de ander, met de gemeenschap, met de wereld, de dingen, natuur en cultuur, met de Andere, met God.
- ❖ Groeien in verbondenheid met zichzelf : leerlingen leren hun grenzen en mogelijkheden kennen en zichzelf respecteren.
- ❖ Eerbied opbrengen voor de christelijke inspiratie.
- ❖ Dialogeschool : we zijn een katholieke basisschool, maar we creëren openheid naar de verschillende andere levensvisies en levenshoudingen.

## 2. Werken aan een geïntegreerd onderwijsinhoudelijk aanbod



- ❖ Het leren en leven op school is gericht op de harmonische ontplooiing van de hele persoon.
- ❖ We investeren in de ontwikkeling van verschillende competenties die kinderen nodig hebben om efficiënt en goed te kunnen functioneren in de hen omringende wereld.
- ❖ De leerkracht draagt bij tot een genuanceerd, realistisch en positief zelfbeeld.
- ❖ We geloven in de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van elke leerling.
- ❖ Onderwijs op maat : op maat van de groep én van de individuele leerling.
- ❖ We zorgen ervoor dat het aanbod aansluit bij wat leerlingen al kennen of kunnen, bij hun talenten en hun noden.

- ❖ *Het ZILL-leerplan ( Zin in Leren, Zin in Leven ) biedt ons een aantal ontwikkelvelden en ontwikkelthema's waarbinnen we onze onderwijsarrangementen situeren. We werken geïntegreerd aan deze inhoud en hebben oog voor horizontale en verticale samenhang.*

### **3. Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een doeltreffende didactische aanpak**



- ❖ *Leerkrachten durven zonder vooroordelen naar hun leerlingen kijken en brengen respect op voor de diversiteit binnen hun leerlingengroep.*
- ❖ *Het leren wordt gekenmerkt door dialoog en communicatie tussen leerlingen onderling, tussen leerkracht en leerling, en tussen de school en haar omringende wereld.*
- ❖ *We zorgen voor een positief, veilig leerklimaat in een krachtige leeromgeving. We maken leerlingen duidelijk dat fouten maken eigen is aan het leren.*
- ❖ *We respecteren het ontwikkelingstempo van elke leerling en hebben daarbij aandacht voor hun talenten en beperkingen.*
- ❖ *We investeren in een warm relationeel klimaat dat, met respect en uniciteit van iedereen, ertoe leidt dat elke leerling verbondenheid met zichzelf, de andere en de groep ervaart.*
- ❖ *We zorgen ervoor dat ons onderwijs werkelijkheidsnabij is en dat wat er geleerd wordt, aansluit bij het echte leven.*
- ❖ *We stellen hoge verwachtingen aan de ontwikkeling van elk van onze leerlingen. Na het maken van een realistische inschatting van de mogelijkheden van elk van de leerlingen, proberen we bij elk van hen leerwinst te genereren. We geloven in de groeimogelijkheden van elk kind.*
- ❖ *We proberen een school te zijn waar kinderen zich in hun element voelen.*

### **4. Werken aan de ontplooiing van ieder kind, vanuit een brede zorg**



- ❖ *Binnen een krachtige leeromgeving krijgt elk kind optimale onderwijskansen.*
- ❖ *Leerkrachten werken aan een veilig en positief leerklimaat, waardoor leerlingen zich goed voelen op school en tot leren kunnen komen. Daarbij hebben ze aandacht voor ieders talenten en beperkingen.*
- ❖ *Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor elke leerling, hoe anders, zwak of lastig die ook is.*
- ❖ *Leerkrachten geloven in de groeikansen van elk kind. Ze geven elk kind telkens opnieuw een nieuwe kans.*
- ❖ *We creëren gelijke onderwijskansen voor alle kinderen, ongeacht hun socio-culturele of economische achtergrond.*
- ❖ *We werken aan een brede leer- en leefomgeving op school en in de vrije tijd. ( een netwerk uitbouwen waarin vb. ook jeugdbewegingen opgenomen worden. )*
- ❖ *We investeren in een warm en open schoolklimaat waardoor ouders voelen dat ze met hun vragen of problemen steeds bij iemand terecht kunnen.*

- ❖ *Leerkrachten kiezen voor differentiatie om tegemoet te komen aan de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen.*
- ❖ *Naast het uitbouwen van een brede basiszorg, aandacht hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ( aangepast curriculum, andere aanpak )*
- ❖ *Een leerling met een beperking heeft recht op redelijke aanpassingen.*
- ❖ *Samenwerking en overleg binnen het team, met ouders, met het CLB maakt deel uit van een goed zorgbeleid op school.*

## 5. Werken aan de school als gemeenschap en als organisatie



- ❖ *Als katholieke basisschool willen we onze opdracht realiseren als pedagogische gemeenschap vanuit een christelijke inspiratie : we streven ernaar om een liefdevolle, professionele gemeenschap te vormen, waar de teamleden elkaar aanvaarden, aanmoedigen en bevestigen, en waar men gelooft in ieders mogelijkheden en groeikracht.*
- ❖ *We werken vanuit een duidelijke visie, gedragen door het voltallige team.*
- ❖ *Er is bij de teamleden een sterke doelgerichtheid.*
- ❖ *Gedeeld leiderschap : leerkrachten worden mee betrokken bij de kwaliteitszorg op onze school en het uitdragen van onze visie.*
- ❖ *Samenwerken is een vorm van dienstbaar zijn aan elkaar. Leerkrachten vullen elkaar aan, elk met hun eigen talenten, deskundigheid en vaardigheden.*
- ❖ *Leerkrachten krijgen de kans om zich blijvend te professionaliseren.*
- ❖ *We hechten veel belang aan ouderbetrokkenheid : het schoolteam bespreekt met de ouders hoe ze gezamenlijk het leren van kinderen kunnen ondersteunen en het welbevinden, de leeransen en de leerresultaten van kinderen kunnen stimuleren en maximaliseren. Dit gebeurt tijdens formele en informele gesprekken.*
- ❖ *Het team reflecteert regelmatig over haar visie en werking en stuurt deze, indien nodig, bij.*

## Onze waarden, vervat in ons schoolverhaal...

( Lc, 15, 1-10 )



*Na een poosje zoeken vinden de herder en de andere schaapjes het dier. Liefdevol pakt de herder zijn schaapje op en legt het op zijn schouders, zodat het niet het hele eind nog terug hoeft te lopen. Niemand is boos omdat het wegliep... alleen maar blij, omdat het schaap weer terug is.*



## De waarden van onze school worden concreet in volgende acties :



-Leerlingen graag zien... een leerling die zich door zijn juf/meester graag gezien voelt, komt gemakkelijker tot leren...

-Welbevinden bevragen.  
-Handen geven, knuffelen, ..

- Elk kind krijgt steeds een tweede kans.
- Gesprekken bij ruzies, problemen, moeilijkheden.
- Redelijke aanpassingen doorvoeren voor sommige leerlingen.
- Steeds vertrekken vanuit het positieve, ook bij commentaren op toetsen en rapporten.
- Op MDO's en bij oudergesprekken steeds vertrekken vanuit het positieve / talenten. ( Wat lukt wel goed ? )



-Gesprekken rond 'respect' (respect = basishouding )  
-Respect voor jezelf : fruitdag, one mile a day, gezonde voeding  
-Respect naar leerkrachten, secretariaatsmedewerkers,

onderhoudspersoneel, opvang, ...

- Respect voor de medeleerling
- Respect voor het materiaal in de klassen, op de speelplaats
- Respect voor de natuur
- Leefhoudingenrapport
- Maandpuntjes jaarthema
- TOP-spel
- Beloningssysteem
- Takenbord van de school
- Beleefdheid : dankjewel, alsjeblief,..
- Open communicatie tijdens personeelsvergaderingen



-MI : meervoudige intelligentie, jaarthema talenten  
-Differentiatie ( tempo, niveau )  
- KVS ( kindvolgsysteem )  
- Zorg en overleg : MDO  
- Samenwerken met externen  
- Ouder- en kindcontacten

- Beloningssysteem
- Informele gesprekken
- Rapporten + verbale commentaren
- Overgangsgesprekken
- Helpers eetzaal ( kleuter – lager )
- Tutorlezen
- Curriculumdifferentiatie
- BASO-fiche 6de lj.
- Kennismakingsmomenten 3<sup>de</sup> kl – 1<sup>ste</sup> lj.
- Oriëntering secundair onderwijs



-Zorgzaam omgaan met elkaar  
-Zorgzaam omgaan met het materiaal, met de natuur  
-Aandacht voor andere culturen, meningen  
- Open blik : geen labels – zonder vooroordelen  
- Alle kinderen alle mogelijkheden

bieden om te groeien volgens eigen mogelijkheden en talenten.

- Zich geliefd voelen, leren uit je comfortzone komen, durven grenzen verleggen, op een zorgzame manier optreden voor iedereen rondom je.
- Open communicatie met ouders, appreciatie voor ieders werk
- Zorgzaam omgaan met materiaal



-Ruzies uitpraten, niemand uitsluiten  
-Middagsport  
-Zeeklas, Bosklas  
-Sportuistappen  
-Conflicthoekje  
-Klasoverschrijdend werken  
-Gezamenlijke poppenkast op

woensdag.

- Coöperatieve werkvormen
- Tijd om te vieren : verjaardag, bezinning,..
- Groepswork, partnerwerk, tutorlezen
- Helper zorgt voor kleuter in de eetzaal
- Leerkrachten springen voor elkaar in, indien nodig.

Ik droom dat ik...  
gezien,  
aanvaard en gewaardeerd word.

Ik droom dat ik...  
me ergens thuis voel,  
samen met anderen de handen uit  
mouwen kan steken,  
ik iets mag betekenen voor anderen.

'Dat droom ik ook !'  
zei het kind.